

文本复制检测报告单 (全文标明引文)

№: ADBD2020R_2020101309220020201013164906308398092907

检测时间: 2020-10-13 16:49:06

检测文献: 关于护理教育中应用模拟教学的研究

作者: 王艳丽

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库

中国重要会议论文全文数据库

中国重要报纸全文数据库

中国专利全文数据库

英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)

港澳台学术文献库

优先出版文献库

图书资源

个人比对库

时间范围: 1900-01-01至2020-03-31

检测结果

去除本人文献复制比: 12.5%

跨语言检测结果: /

去除引用文献复制比: 12.5%

总文字复制比: 12.5%

单篇最大文字复制比: 3.8% (浅析游戏教学法在小学计算机教学中的运用)

重复字数: [304]

总段落数: [1]

总字数: [2433]

疑似段落数: [1]

单篇最大重复字数: [93]

前部重合字数: [60]

疑似段落最大重合字数: [304]

后部重合字数: [244]

疑似段落最小重合字数: [304]



指标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似自我剽窃 疑似整体剽窃 过度引用

表格: 0

公式: 没有数据

疑似文字的图片: 0

脚注与尾注: 0



(注释: 无问题部分 文字复制部分 引用部分)

1. 关于护理教育中应用模拟教学的研究

总字数: 2433

相似文献列表

去除本人文献复制比: 12.5% (304)

文字复制比: 12.5% (304)

疑似剽窃观点: (0)

1	浅析游戏教学法在小学计算机教学中的运用 李进; - 《数码世界》 - 2020-01-01	3.8% (93) 是否引证: 否
2	初中英语课堂教学中“翻转课堂”的应用分析 张伟华; - 《黑龙江教育(中学)》 - 2017-08-08	2.5% (60) 是否引证: 否
3	核心素养观下英语教学变革的困境和出路 张莉; 杨志皇; - 《教学与管理》 - 2020-01-20	2.4% (58) 是否引证: 否
4	试论高中语文构建主题阅读高效课堂教学模式的策略 郭霞; - 《中国多媒体与网络教学学报(下旬刊)》 - 2020-03-21	1.3% (31) 是否引证: 否
5	新建本科院校教学检查改革初探 张清花; 陈建建; - 《新西部》 - 2020-03-30	1.2% (30) 是否引证: 否
6	基于核心素养的高中数学课堂教学探讨 蒲文轩; - 《天津教育》 - 2019-07-15	1.2% (29) 是否引证: 否

原文内容

关于护理教育中应用模拟教学的研究
王艳丽 (武威职业学院甘肃733000)

【摘要】近年来，医学发展的速度越来越快，医学教育无论是从教学模式上还是从教学内容上都发生了很大变化，为了满足实际的需求，教师积极探究全新的教学方式，满足实际的需要，在这样的前提下，模拟教学的形式应运而生。采用这种模式开展教学活动，极大提高了教师的教学水平和学生的学习质量，本文从护理教育的角度出发，重点分析了模拟教学在护理教育中的应用，希望为有关人士提供参考。

【关键词】护理教育；模拟教学；应用

【中图分类号】G642.0 【文献标识码】A 【文章编号】2095-3089(2020)04-0033-01

医学护理在临床治疗过程中，发挥着至关重要的作用。在医学教育体系中，护理更是基础性的学科，受到人们的广泛关注。同时，它也是一门实践性较强的学科，目的是为了提高学生对知识的运用能力。在传统的教学过程中，教师大多采用“一言堂”的模式开展教学活动，教师成为了课堂中的主体，学生成为了知识的被动接受者。这种方式极大打击了学生学习的积极性，不利于培养学生的操作能力，教学效果不明显，而采用模拟教学的方式后，能够将教学的优势发挥出来，极大提高了学生的学习质量。

一、运用模拟教学法开展护理教学有哪些优势

1. 降低医疗事故发生的概率。

在传统的护理教学中，学生实习主要是对病人进行护理操作，医疗风险性大，医疗事故发生的概率较高，而将模拟教学融入到护理教学之中，能够从教学的实际情况出发，通过情境创设，调动学生学习的积极性[1]。学生通过扮演医生、护士、患者等角色，能够快速熟悉医疗环境，掌握医疗知识，为日后开展护理工作积累经验。同时，采用这种方式进行教学，教师能够及时找出学生学习过程中存在的问题并进行指导。由于操作对象不是患者，也降低了医疗的风险。

2. 能够调动学生学习的积极性。

教师采用模拟的方式开展教学活动，能够根据教学内容创设特定的教学情境，学生们可以扮演不同的角色开展护理操作，极大加深了学生对知识的理解，加深了学生对护理技巧的掌握程度[2]。教师在教学的过程中，可以将多媒体技术应用到其中，通过模拟病房、抢救室、手术室等，让学生有种身临其境的感觉，极大提高了学生的学习兴趣。

3. 提高了学习的灵活性和便利性。

模拟教学的方式打破了传统教学的限制，学生在实践教学的过程中，能够以模型为出发点，多次进行实践操作，巩固护理知识，提升护理的技巧[3]。在操作练习的过程中，学生可以自由安排时间，对于不同的知识，针对性地开展训练，极大提高了学生学习的灵活性。

综上所述，在护理教育中模拟教学具有降低医疗风险、调动学生学习兴趣、提高学习灵活性的优势。因此，教师在进行护理教学时，可以积极采用这种方法，将模拟教学的优势发挥出来，提高护理教学的水平。

二、护理教学中的模拟教学

1. 科学选择模拟教学的种类。

近年来，护理教学的内容逐渐丰富，使模拟教学的种类呈现出多样化的特点，教师在教学时，科学选择教学种类至关重要。目前，护理专业的教学模型有很多，其中，标准化病人模拟模型、仿真度模拟模型、高仿真度模拟模型是最常见的种类。教师在开展教学活动时，要依据教学目标，综合考虑各种因素，挑选适合的模型，使学生快速融入到教师的教学活动之中，提升学生学习的质量。

2. 课前导入阶段的模拟教学。

教师在课前导入阶段，合理运用模拟教学，能够提升教师教学的效率。在模拟教学之前，教师可以采用恰当的方式，为学生讲解模拟教学的流程、内容以及教学过程中需要注意的问题。同时，教师要依据实际情况，科学制定教学规划，学生通过教学规划，能够初步了解模拟教学的过程，有利于教师和学生加强合作，提升学生的实际操作能力。教师根据现实环境模拟出相应的情境，学生能够明确学习的目标，熟练使用各种辅助的设备。这种方式能够有效推动教学活动的顺利开展。

3. 加大模拟教学的把控力度，提升教学的有效性。

在教学的过程中，为了提高教学的质量，必须严格把关模拟教学的流程，科学组织教学活动。教师采用模拟教学的方式，不能脱离教学的主要方向，教师要鼓励学生将理论知识应用到实践之中，在实践中，学生能够更好地把握相关知识。此外，教师可以将学生划分为不同的小组，并进行明确的分工。学生之间可以进行有效的交流，通过交流，不仅能够学到更多的知识，而且能够优化学习过程，让学生不断改进学习的方法，提高学习的质量。模拟教学与传统教学方式相比存在很大不同，它更加注重调动学生的主观能动性，发挥出学生作为课堂主体的作用。例如，教师在术后护理教学时，就可以采用模拟教学的方式，让学生扮演病人，模拟实际环境，这位“病人”表示，在手术后，腹部有疼痛的感觉，这时，其他同学就可以进行小组讨论，结合自己所学的知识，立足于“病人”的实际情况，准确分析出疼痛的原因，并采取有效的护理措施加以解决。在这个过程中，学生会积极思考，对问题进行深入探究，极大提升了学生解决实际问题的能力。

4. 制定科学的教学评价体系。

在教学完成后，对教学效果进行评价是必不可少的。通过评价环节，教师不仅能够及时了解学生的学习状况，而且能够更好地开展教学反思工作，有助于完善教师的教学。在教学完成后，教师一定要多角度、全方位地进行评价活动，将评价的重点放在学生的能力考核上，如学生发现问题的能力、解决问题的能力，实际操作能力等，将教学的实际效果充分发挥出来。

三、结束语

总而言之，教师开展护理教学不仅教授学生专业的理论知识，还要求学生具备较强的临床实践能力，针对目前护理教学中存在的各种问题，采用模拟教学的方法势在必行，通过创设不同的情境，扮演不同的角色，学生会学会换位思考，不仅让学生掌握了扎实的理论知识，高超的操作技巧，而且能够让学生体会到患者的处境以及心情，能够帮助学生在未来更好地开展护理工作，有利于促进学生专业素质的提高。同时，这种方式的运用也提升了教师的教学质量，在一定程度上促进了我国医疗教育事业的发展。

参考文献

- [1] 张恩. 关于护理教育中应用模拟教学的研究[J]. 传播力研究, 2019, 3(04): 170-170.
- [2] 谷晓玲. 情景模拟教学在临床护理教育中的应用现状[J]. 护理实践与研究, 2017(7): 35-37.
- [3] 李芳, 周滋霞. 情境模拟教学在我国护理教育中的应用现状[J]. 现代医药卫生, 2018, v. 34(12): 148-150.

- 说明：1. 总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例
2. 去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
3. 去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例
4. 单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比
5. 指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的
6. 红色文字表示文字复制部分；绿色文字表示引用部分；棕灰色文字表示作者本人文献部分
7. 本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



✉ amlc@cnki.net

🌐 <http://check.cnki.net/>

👤 <http://e.weibo.com/u/3194559873/>

CNKI 科研诚信管理系统研究中心